

Medida de la percepción del clima motivacional generado por el docente en educación física (MCMDEF)
Papaioannou, Tsigilis, Kosmidou y Milosis (2007)

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi docente de educación física...						
Si me dice que yo no estoy capacitado para hacer educación física, a menudo hace que me preocupe	1	2	3	4	5	6
Quiere que aprenda habilidades y juegos para que mis compañeros de clase me acepten	1	2	3	4	5	6
Anima a los estudiantes a realizar juegos para que sean mejor que otros	1	2	3	4	5	6
Me hace temer la evaluación en educación física y la evito	1	2	3	4	5	6
Es feliz cuando ve que otra gente me aprecia por lo que aprendo en su clase	1	2	3	4	5	6
Solo se siente totalmente satisfecho con los estudiantes que son reconocidos por los demás como los más capacitados en educación física	1	2	3	4	5	6
A menudo le preocupa cómo ven los demás mi capacidad atlética	1	2	3	4	5	6
Se siente muy satisfecho cuando yo intento aprender una habilidad y esto hace que otras personas me aprecien	1	2	3	4	5	6
Insiste en que debemos luchar para demostrar que estamos más capacitados que otros para realizar habilidades y juegos	1	2	3	4	5	6
Evita preguntas en las clases que podrían ser la razón por la que mis compañeros se rían de mi	1	2	3	4	5	6
Cree que es importante hacer bien la habilidad o juego, para que los demás me aprecien	1	2	3	4	5	6
Es muy feliz cuando aprendo nuevas habilidades y juegos	1	2	3	4	5	6
A menudo hace que me preocupe si me dicen que soy incapaz de realizar un juego	1	2	3	4	5	6
Presta especial atención a si mis habilidades están mejorando	1	2	3	4	5	6
Sólo elogia a los alumnos que parecen más capacitados que otros para realizar educación física	1	2	3	4	5	6
Quiere que aprenda nuevas habilidades y juegos para ganar el aprecio de los demás	1	2	3	4	5	6
Esta absolutamente satisfecho cuando ve que mejoro todas mis habilidades físicas	1	2	3	4	5	6
Cree que los estudiantes deben demostrar que están más capacitados que otros en todos los juegos y habilidades	1	2	3	4	5	6
Siente satisfacción cuando aprendo una nueva habilidad y mis compañeros me aprecian	1	2	3	4	5	6
Me ayuda en el aprendizaje de cómo mejorar mis habilidades en juegos y ejercicios	1	2	3	4	5	6
Quiere que nosotros parezcamos más capacitados que otros en todos los ejercicios	1	2	3	4	5	6
Me hace evitar ejercicios o juegos en los que mis habilidades puedan ser comentadas negativamente	1	2	3	4	5	6
Insiste en que los errores en habilidades o juegos me ayudan a encontrar mis puntos débiles y esto mejora mis habilidades	1	2	3	4	5	6
Se asegura de que entienda cómo realizar una nueva habilidad antes de que la clase avance hacia el aprendizaje otra habilidad	1	2	3	4	5	6

Aproximación a la maestría: 12, 14, 17, 20, 23, 24

Aproximación al rendimiento: 3, 6, 9, 15, 18, 21

Evitación del rendimiento: 1, 4, 7, 10, 13, 22

Aprobación social del profesor: 2, 5, 8, 11, 16, 19

Papaioannou, A., Tsigilis, N., y Kosmidou, E. (2007). Measuring Perceived Motivational Climate in Physical education. *Journal of Teaching in physical education*, 26, 236-259.

Cervelló, E. M., Moreno-Murcia, J. A., Martínez Galindo, C., Ferriz, R., y Moya, M. (2011). El papel del clima motivacional, la relación con los demás, y la orientación de metas en la predicción del flow disposicional en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 165-178.