

Medida de las metas en el alumnado en educación física (MMAEF)
Papaioannou, Tsigilis, Kosmidou y Milosis (2007)

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En la clase de educación física...						
1. Me siento bien cuando soy el único que puede realizar el ejercicio	1	2	3	4	5	6
2. Estoy totalmente satisfecho cuando supero a los demás	1	2	3	4	5	6
3. Lo más importante para mí al aprender un juego o habilidad es obtener la aprobación de los demás	1	2	3	4	5	6
4. Evito realizar habilidades o juegos donde los demás se puedan burlar de mis capacidades	1	2	3	4	5	6
5. Mi objetivo es desarrollar mis habilidades	1	2	3	4	5	6
6. Me siento absolutamente exitoso cuando soy el único que puede realizar una actividad o habilidad	1	2	3	4	5	6
7. Normalmente estoy preocupado porque me dijeron que no tenía muchas habilidades	1	2	3	4	5	6
8. Me siento contento cuando desarrollo mis habilidades y los demás me valoran	1	2	3	4	5	6
9. Tengo la intención de practicar más con el fin de aprender nuevas habilidades y juegos	1	2	3	4	5	6
10. Evito realizar habilidades y juegos que me veo incapaz de realizar	1	2	3	4	5	6
11. Me gusta aprender nuevas habilidades y juegos y ganarme la aprobación de los compañeros	1	2	3	4	5	6
12. Es importante para mí aprender cosas nuevas todo el tiempo	1	2	3	4	5	6
13. Me intereso si me veo incapaz de realizar algo y esto me preocupa a menudo	1	2	3	4	5	6
14. Cuando aprendo una habilidad, hace que la intente realizar más veces	1	2	3	4	5	6
15. Mi actitud es siempre tratar de salir adelante en otras habilidades y juegos	1	2	3	4	5	6
16. A menudo me preocupa que al intentar realizar una tarea me pueda sentir incapaz	1	2	3	4	5	6
17. Quiero alcanzar grandes objetivos y que mis compañeros me los reconozcan	1	2	3	4	5	6
18. Siempre trato de superar a mis compañeros	1	2	3	4	5	6
19. Me gusta hacer un ejercicio perfecto y que me lo reconozcan los compañeros	1	2	3	4	5	6
20. Me gusta aprender cosas nuevas, no importa lo difícil que sea	1	2	3	4	5	6
21. Evito ejercicios y juegos donde me vea incapaz de realizarlos	1	2	3	4	5	6
22. Me siento absolutamente exitoso cuando hago algo bien y los demás me lo reconocen	1	2	3	4	5	6
23. Me pongo contento cuando los demás no pueden hacerlo tan bien como yo	1	2	3	4	5	6
24. Me gusta esforzarme en los ejercicios difíciles porque esta es la forma de desarrollar mis habilidades	1	2	3	4	5	6

Aproximación a la maestría: 5, 9, 12, 14, 20, 24

Aproximación al rendimiento: 1, 2, 6, 15, 18, 23

Evitación del rendimiento: 4, 7, 10, 13, 16, 21

Aprobación social: 3, 8, 11, 17, 19, 22

Papaioannou, A., Tsigilis, N., y Kosmidou, E. (2007). Measuring Perceived Motivational Climate in Physical education. *Journal of Teaching in physical education*, 26, 236-259.

Cervelló, E. M., Moreno-Murcia, J. A., Martínez Galindo, C., Ferriz, R., y Moya, M. (2011). El papel del clima motivacional, la relación con los demás, y la orientación de metas en la predicción del flow disposicional en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 165-178.